GRACIAS
DANKE
ADEU
GRAZIE
SHUKRAN
HELLO
ADIOS
MOLTUMESC
CIAO
OK
THANK YOU
HALO
CLASSE duo PS MS GS
Ecole René Cassin ARMISSAN
LES MOTS BIZARRES

Dans mon village, il y a des maisons de toutes les couleurs.
Dans les maisons de toutes les couleurs, on entend des mots bizarres.

Quand la maman d’Anna ouvre les volets on entend des mots bizarres.
Son papa dit :
- Obrigado !
Anna répond:
- Obrigada !

Chez Timéo on entend aussi des mots bizarres…
Son papa dit :
- Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn ! Partez !!!
Et puis, ils partent à l'école.

Quand Ilinca part à l'école, sa maman dit des mots bizarres :
- Ciao ! Fata mea !
Ilinca répond :
- Ciao ! Mama !

Quand la maman de Violette lui donne son cartable on entend :
- Haqibatik almadrasiati !
Et Violette répond :
- Shukran amy !

Quand Raphaël et son papa passent par la forêt pour aller à l'école, ils chantent des chansons bizarres :

« Head, shoulders, knees and toes,
Knees and toes.
And eyes and, ears and, mouth and nose,
Head, shoulders, knees and toes,
Knees and toes. »

Sur le chemin de l’école, quand Mathys court sur la route son papa lui dit :
- Attenzione !
Mathys répond :
- Si papa !

Quand la maîtresse part à l'école elle chante aussi bizarre !!!
«Dale a tu cuerpo alegria Macarena
Hey Macarena ! »

Quand les enfants sont à l'école, ils jouent ensemble dans la cour.
On n'entend plus les mots bizarres !!!
Ils sont heureux de retrouver tous les copains !!!

« LES MOTS BIZARRES »

Kamishibaï réalisé par le groupe des moyens et des grands de la classe PS/MS/GS
École René Cassin – Armissan

Auteurs : Ederson, Emma C., Emma F., Lluis, Raphaël, Timéo et Violette chez les grands.

Charlotte, Gabin, Ilinca, Léandro, Mathys et Raphaël chez les moyens

Avec l'aide de la maîtresse chanteuse de « Macarena », Marie-Carmen

Pour notre projet de l'année toute notre école fait un **« Tour du Monde ».**
Comment rendre ce projet accessible et vivant à la classe des maternelles, tout en l'insérant dans l'ensemble des compétences à acquérir ?
Mon choix s'est orienté sur l'apprentissage des **langues vivantes** .

Quoi de mieux que de partir de ce qu'ils connaissent pour aller plus loin ?
J'ai donc inscrit la période 1 dans la découverte de pays et langues européennes.
Quatre mamans sont venues présenter leur pays d'origine : Allemagne, Italie, Portugal, Roumanie.
Une cinquième, professeur d'anglais nous a présenté l'Angleterre.

A chaque fois, nous sommes partis en voyage sur Google Earth, puis nous avons découvert le pays, son drapeau, les nombres, les couleurs, les formules de politesse… Nous avons fait une dégustation de produits typiques. Pour finir, nous avons appris une comptine de chaque pays.

Pour la période 2, une maman nous a présenté le Maroc où elle avait vécu. Puis, nous sommes partis en Afrique Noire grâce à un conteur du Burkina Faso que nous avions invité.

Pour la période 3, nous découvrons la Chine, son nouvel an et petite escale à Beijing pour cause de JO.
Notre collègue bilingue du CM, nous a présenté la Corée du Sud.

Nous partirons en Amérique où cette fois-ci un danseur de Salsa nous aidera à voyager à Cuba, une maman nous emmènera au Brésil et notre professeur maman nous aidera à obtenir un visa pour les Etats-Unis.

Pour finir, nous partirons en excursion au Parc Australien de Carcassonne, entrée en matière de la découverte de l'Océanie en période 5.

Ces temps forts s'accompagnent de déclinaisons pédagogiques.
Votre concours **Kamishibaï** ayant pour thème cette année **« Qui sont nos voisins ? »** s'inscrivait tout naturellement dans notre projet.
Nous avons réalisé les illustrations avec les MS et GS en activités pédagogiques complémentaires, le soir, en janvier, en petits groupes. Nous avons travaillé le texte tous les jours de février en langage l'après-midi avec les MS et GS et présenté nos avancées aux PS en langage le lendemain matin.
Pour motiver les enfants, nous nous sommes appuyés sur les personnages, langues de notre classe.

DIMANCHE
VENDREDI
LUNDI
MERCREDI

Qu'est-ce qu'on peut visiter?