



Thème 5

kamishibai et compétences clés de l'Union européenne

Dans un monde globalisé et dynamique, en mutation rapide et fortement interconnecté, **les citoyen-ne-s européen-ne-s** ont besoin de **compétences transversales** qu'ils-elles devront continuer à développer tout au long de leur vie. De plus, ces compétences ne peuvent pas être l'apanage d'une élite, mais elles doivent être à la portée de tous les jeunes européens, et non seulement, ainsi qu'indiqué par l'objectif 4. « Éducation de qualité » de l'Agenda 2030 de l'ONU³ qui détaille au point 7 :

« faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. »

Déjà en 2006, une recommandation du Parlement européen et du Conseil⁴ avait proposé **un cadre de référence pour l'éducation et la formation tout au long de la vie**, qui définissait **huit compétences clés** pour les jeunes européens dans le but de « soutenir le droit à une éducation, une formation et un apprentissage tout au long de la vie inclusifs et de qualité », ainsi que d'aider « l'ensemble des apprenants, y compris ceux qui sont défavorisés ou qui ont des besoins spéciaux, à exploiter tout leur potentiel ». La définition de ces compétences clés visait à « jeter les bases de sociétés plus justes et plus démocratiques » et elle répondait au besoin de « parvenir à une croissance inclusive et durable, à la cohésion sociale et au développement de la culture démocratique. »



Dans ce document, on définit la compétence comme « une combinaison de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées à chaque contexte » et on précise que les compétences clés sont à la base de l'épanouissement personnel, de l'inclusion sociale, de la citoyenneté active et de l'accès au monde du travail.

³ <https://www.undp.org/content/undp/fr/home/2030-agenda-for-sustainable-development.html>

⁴ RECOMMANDATION DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL du 18 décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2006/962/CE)

Il précise, en outre, que: « les connaissances sont constituées des faits, chiffres, concepts, théories et idées qui sont déjà établis et viennent étayer la compréhension d'un certain domaine ou thème, » les aptitudes sont définies comme « la capacité d'exécuter des processus et d'utiliser les connaissances existantes pour parvenir à des résultats » et que « les attitudes décrivent les dispositions et mentalités permettant d'agir ou de réagir face à des idées, des personnes ou des situations. »

Une recommandation du **Conseil de l'Union Européenne** du 22 mai 2018⁵ remplace le cadre européen des compétences clés adopté en 2006. Ce nouveau document s'adresse à des structures d'éducation, de formation et d'apprentissages, tant formelles que non formelles et informelles, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie « y compris les partenaires sociaux et les organisations de la société civile, dans l'objectif d'établir une définition commune des compétences, susceptible de faciliter les transitions et la coopération entre ces différentes structures. »

Le projet de réalisation d'un kamishibaï plurilingue, par son approche interdisciplinaire et multilingue, va dans la direction préconisée par ce document de cadrage européen. Nous mettrons en évidence dans le schéma qui suit les attitudes que la création d'un kamishibaï plurilingue permet de travailler sur la base des huit compétences de 2018 :

| | |
|--|--|
| <p>Compétences en lecture et en écriture</p> | <p>La réalisation d'un kamishibaï plurilingue permet aux élèves d'acquérir « une attitude positive à l'égard de la lecture et de l'écriture » et « un esprit ouvert au dialogue constructif et critique » ainsi qu'un goût pour les qualités esthétiques. L'apprentissage de la lecture se fait dans un contexte porteur de sens pour l'élève et pour la classe.</p> |
| <p>Compétences multilingues</p> | <p>Ces compétences sont au cœur du projet kamishibaï, qui permet de sensibiliser les élèves à la diversité linguistique et culturelle, ainsi que de développer la curiosité pour les langues et la communication interculturelle. À travers la mise en valeur de toutes les langues de l'environnement de l'élève, il soutient le respect du profil linguistique de chacun (langues familiales, langues minoritaires, langues de l'immigration).</p> |
| <p>Compétence mathématique, compétences en sciences, en</p> | <p>La réalisation de castelets amène les élèves à travailler sur des compétences mathématiques. Au regard des progrès scientifiques et technologiques, les thèmes abordés dans la réalisation de l'histoire permettent de réfléchir aux problèmes</p> |

⁵ RECOMMANDATION DU CONSEIL du 22 mai 2018 relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (Texte présentant de l'intérêt pour l'EEE) (2018/C 189/01)

| | |
|---|--|
| technologies et en ingénierie | éthiques et aux défis liés à la durabilité, vis-à-vis de soi-même, de la famille, de la collectivité et du monde (Agenda 2030). |
| Compétence numérique | La réalisation de versions numériques des kamishibais permet d'aborder également les enjeux éthiques ainsi que la sécurité et la responsabilité dans l'utilisation de ces outils. |
| Compétences personnelles et sociales et capacité d'apprendre à apprendre | Un projet kamishibai inclut l'aptitude à apprendre et à travailler à la fois de manière autonome et en équipe, à organiser son propre apprentissage et à persévérer dans celui-ci, à l'évaluer et à le partager. En outre, dans la prise de décisions pour faire avancer le projet, les élèves doivent apprendre à communiquer de manière constructive, à collaborer et à négocier au sein d'équipes, à faire preuve de tolérance, à exprimer et comprendre des points de vue différents. |
| Compétences citoyennes | Le travail de groupe permet de développer un esprit critique et des aptitudes intégrées en matière de résolution de problèmes. |
| Compétences entrepreneuriales | La participation à un projet de réalisation collective permet de développer le sens de l'initiative et de l'action, une attitude proactive, une vision prospective, le courage et la persévérance dans la réalisation des objectifs. |
| Compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles | Comme pour les compétences multilingues, il s'agit là de compétences clous pour ce projet, qui se propose d'amener les élèves « à avoir une attitude ouverte par rapport à la diversité des expressions culturelles et de la respecter, ainsi qu'une approche éthique et responsable vis-à-vis de la propriété intellectuelle et culturelle », ainsi qu'une curiosité « à l'égard du monde, une ouverture d'esprit permettant d'imaginer de nouvelles possibilités, et la volonté de participer à des expériences culturelles. » |